

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора
Приказ № 30 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Е.Н.02. Экологические основы природопользования
Программа предназначена для реализации по специальности СПО
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

п.Мичуринское
2022г

Программа разработана в соответствии с рекомендациями « Федерального института развития образования» ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом уточнений к ней, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» протокол №3 от 25 мая 2017 г. и с учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ на основании письма Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443 по профессии Хозяйка(ин) усадьбы

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. Паспорт рабочей программы

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью учебного плана основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для подготовки по специальности 43.02.15 "Поварское и кондитерское дело".

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Экологические основы природопользования относятся к математическому и общему естественнонаучному циклу обязательной части циклов основной профессиональной образовательной программе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

«Экологические основы природопользования» является формирование у студентов экологического мировоззрения, новой системы ценностей во взаимоотношениях природы и общества и способности оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды. Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

•метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

•предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

Программа предусматривает подготовку студентов:

- **к пониманию** взаимосвязей организма и среды обитания
- **к раскрытию** условий устойчивого состояния экосистем и причин возникновения экологического кризиса
- **к овладению умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **к развитию** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- **к использованию** экологических принципов рационального природопользования в своей профессиональной и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды. Реализация программы «Экологические основы природопользования» будет способствовать решению следующих **задач**, направленных на формирование у студентов навыков:
 - сознательного и ответственного отношения к вопросам охраны окружающей среды, рационального природопользования
 - распознавания и оценивания степени опасных и вредных факторов среды обитания человека;

- определения возможных способов защиты человека и его среды обитания от негативных воздействий техногенных источников;
- осуществления просветительской природоохранной деятельности в своей профессиональной и повседневной жизни.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

Знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- экологические аспекты сельскохозяйственной деятельности;
- охраняемые природные территории.

Процесс изучения направлен на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Процесс изучения направлен на достижение студентами личностных результатов:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности³

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 26. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки (всего) 36 часов
Итоговая аттестация в форме - зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Итоговая аттестация в форме	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1,2. Экология – наука о взаимодействиях между живыми организмами и средой их обитания.		ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
<i>Раздел 1. Биосфера и ее компоненты.</i>			
Глава 1.1. Экологические факторы.		6	
	3,4. Факторы среды. Атмосфера - как основная среда жизни. 5.Водная и почвенная среды обитания. 6. Приспособления организмов к различным условиям обитания 7,8.Биотические и антропогенные факторы.		ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: «Проблема народонаселения» «Природные ресурсы биосферы»	1	
Глава 1. 2. Экосистемы, биогеоценоз и их характеристики	9. Экосистемы. Типы экосистем 10. Трофические цепи и круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах. 11. Смена биоценозов.	3	ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
Глава 1. 3. Популяция, ее основные	12,13. Популяция. Экологическое определение и демографические	2	ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26

характеристики.	характеристики популяций		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: «Общая характеристика загрязнений»	2	
Глава 1. 4. Биосфера и человек.	14. Биосфера и ее границы и свойства 15,16. Современные отношения человека и природы	3	ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
<i>Раздел 2. Особенности взаимодействия природы и общества.</i>			
Глава 2.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование	17,18. Природные ресурсы, их классификация и потребление. 19,20. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.	4	ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: Экстремальные виды воздействия на биосферу	1	
Глава 2.2. Загрязнение окружающей среды	21,22. Нормирование качества окружающей среды, предельно-допустимые концентрации загрязняющих веществ в воде, воздухе, почве. 23,24. Загрязнение атмосферы 25. Загрязнение гидросферы 26,27. Загрязнение литосферы 28,29. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии. 30,31. Прямое и косвенное воздействие загрязнений окружающей среды на человека и его здоровье. 32-33. Мониторинг окружающей среды	10	ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: Природоохранные мероприятия.. Качество окружающей среды и ее нормирование.	1	

	34-35. Повторение изученного материала	1	ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
	36. Итоговый зачет	1	ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
Всего:		41	

Для характеристики уровня освоения учебных материалов используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (указание изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».
- сканер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото или/и видео камера;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.20с.: ил. - (Серия «Профессиональное образование»).

2. Арустамов Э.А., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования: Учебник.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010.-320 с.

3.Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: Учебник.- М.: Издательство «Феникс», 2010.- 220 с.

4.Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности издательство «Академия», 2010

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: Учебник.- М.: Академия, НМЦ СПО, 2009.-187 с.

2. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность.- М.;Академия, 2009.-257 с.

3. Воронцов А.И. Охрана природы.-М.: Изд., 2010.-137 с

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических заданий и творческих.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение экологических норм и правил в производственной деятельности; - использование представлений о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности 	<p>Выполнение индивидуальных заданий, опрос</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов рационального природопользования; - источников загрязнения окружающей среды; - государственных и общественных мероприятий по охране окружающей среды; - экологических аспектов сельскохозяйственной деятельности 	<p>самостоятельная работа, тестирование</p>

Итоговый контроль: зачет

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Мичуринский многопрофильный техникум»**

Фонд оценочных средств

Е.Н.02 Экологические основы природопользования

Программа предназначена для подготовки специалистов среднего звена по
специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Пос. Мичуринское

2022

Паспорт фонда оценочных средств

Е.Н.02 Экологические основы природопользования

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Итоговый зачет	ПК 2.1-2.6	24	Тематика вопросов для зачета	1
Всего:			24		1

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Мичуринский многопрофильный техникум»**

Тематика вопросов для итогового зачета

Е.Н.02 Экологические основы природопользования

Программа предназначена для подготовки специалистов среднего звена по
специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское

Составитель: _____ А.Н.Пинаева
(подпись)

Тематика вопросов для итогового зачета

1. Особенности взаимодействия природы и общества
2. Природа и общество, формы воздействия человеческую на природу: прямое, косвенное, преднамеренное, непреднамеренное.
3. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.
4. Влияние урбанизации на биосферу.
5. НТП и природа в современную эпоху.
6. Утилизация отходов.
7. Перспективы создания природосберегающих производств.
8. Признаки экологического кризиса.
9. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
10. Природные ресурсы и рациональное природопользование.
11. Классификация природных ресурсов, использование и воспроизводство ресурсов.
12. Пищевые ресурсы человечества.
13. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
14. Проблемы демографии.
15. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными отходами.
16. Загрязнение биосферы и способы ликвидации их последствий.
17. «Зеленые революции» и их последствия.
18. Мониторинг.
19. Правовые и социальные вопросы природопользования.
20. История Российского природоохранного законодательства.
21. Международные природоохранные мероприятия и организации, участие в них России.

22. Новые подходы к природоохранной деятельности.

23. Правовая и юридическая ответственность предприятий.

24. Экологическая оценка производств

Критерии оценки:

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимися большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Составитель: _____ А.Н.Пинаева
(подпись)