

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Распоряжением директора  
№ 28 от 31.08.2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Программа предназначена для подготовки специалистов среднего звена по  
специальности

35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2021 г

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования соответствия. С учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ (письмо Минобрнауки РФ от 22 апреля 2015 № 06- 443).

Организация-разработчик: ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчики программы:

Преподаватели английского языка ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Каримова О.Н., Бочарова В.И., Бетророва М. В., Фролова А. А

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения дисциплин протокол №1 от 31.08.2020

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.Н.Пинаева

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.А. Мухина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программу профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 24. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N747).

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<i>172</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>172</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>164</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Зачеты	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта в 4,6 семестре, 7 семестр - дифференцированный зачёт</i>	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### II курс

№	Тема	Количество часов	Планируемые результаты	Домашнее задание
	<b><u>Раздел 1. Вводно- коррективный фонетический курс</u></b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1,	
1	Английский алфавит. Основные правила чтения	1		конспект
2	Ударение и интонация	1		конспект
	<b>Тема 1 Моя семья</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12	
3	Гласные переднего ряда. Согласные	1		Стр 16 № 1, 2
4	Моя семья. Введение новой лексики	1		Составить план рассказа о своей семье
	<b>Тема 2 Родственные отношения в семье</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12 ЛР 13	
5	Гласные заднего ряда. Сочетания звуков	1		Стр. 23 № 1,2
6	Моя семья. Чтение текста о семье	1		Составить рассказ по плану
	<b>Тема 3 Семейные традиции</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03,	

			ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12	
7	Дифтонги и сочетания трех гласных звуков	1		Стр. 31 № 1,3
8	Семейные традиции. Введение новой лексики	1		Выучить слова
	<b>Тема 4 Моя визитная карточка</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7	
9	Согласные. Сочетания согласных	1		Стр. 43 №1
10	Гласные в ударном слоге	1		Стр 44 №3
11	Оформление визитной карточки	1		Стр 43 №2, выучить слова
	<b>Тема 5 Этикет</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 17	
12	Сочетание гласных с согласными	1		Стр. 50 №1
13	Гласные в неударных слогах	1		Стр. 50 №2
14	Правила этикета.	1		Составить список правил этикета, встречающихся в своей семье
15	<b>Работа над текстом: Что такое сельское хозяйство? What is agriculture?</b>	<b>1</b>	<b>ОК 10, ЛР 14, ЛР 24</b>	
	<b>Раздел 2 Основы практической грамматики</b>			
	<b>Тема 6 Изучение иностранных языков</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13	
16	Имя существительное. Артикль	1		Стр. 64 № 1
17	Множественное число существительных	1		Стр 65 №1
18	Множественное число существительных	1		Стр 65 №3
19	Притяжательный падеж существительных	1		Раздаточный материал
20	Чтение текста «Изучение иностранных языков»	1		Стр.66 №1,2
21	Спряжение глаголов в настоящем времени	1		Раздаточный материал
22	Система времен английского глагола	1		Конспект
23	Система времен английского глагола	1		Конспект, стр. 66 № 2
24	<u>Контрольная работа по теме «времена глагола»</u>	1		
25	<b>Две отрасли сельского хозяйства. Two</b>	<b>1</b>	<b>ОК 10, ЛР</b>	

	<b>branches of agriculture</b>		<b>14, ЛР 24</b>	
	<b>Тема 7 О себе</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7	
26	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	1		Конспект.
27	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	1		Стр 79-80 № 1,2,3
28	Наречие в предложении. Степени сравнения наречий.	1		Стр. 80-81 №1-3
29	Оборот there is\are	1		Стр. стр 81 №1
30	Повелительное наклонение	1		Стр. 81 №3
31	Вопросительные предложения. Общие вопросы	1		Раздаточный материал
32	Специальные вопросы. Альтернативные вопросы.	1		Раздаточный материал, стр 82 №1
33	Разделительные вопросы	1		Раздаточный материал, стр 82 № 2
34	<u>Контрольная работа по теме «Вопросительные предложения»</u>	1		
35	Отрицательные предложения	1		Стр. 82 № 1,2
36	Чтение текста «О себе»	1		Стр 83 № 1
37	Чтение текста «О себе»	1		Составить свой рассказ «О себе»
38	<b>Чтение текста Мы идём на ферму. We go to the state farm</b>	1	<b>ОК 10, ЛР 14, ЛР 24</b>	
	<b>Тема 8 Погода</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 5	
39	Причастие	1		Конспект
40	Причастие	1		Раздаточный материал
41	Герундий	1		конспект
42	Неопределенно-личные предложения	1		Конспект. Составить примеры неопределенно-личных предложений
43	Безличные предложения	1		Конспект. Составить примеры безличных предложений

44	Чтение текста «Weather»	1		Стр. 90 №1,2
45	Обучение монологической речи по теме «Погода»	1		Стр. 91 № 1
46	Чтение диалога «English weather»	1		Стр. 90-91 № 3,4
47	Климат	1		Стр. 91 №2
48	<b>Чтение текста Растения, их части и функции. Plant, its parts and their functions</b>	<b>1</b>	<b>ОК 10, ЛР 14, ЛР 24</b>	
	<b>Тема 9 Мой день</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7	
49	Личные местоимения	1		конспект
50	Притяжательные местоимения	1		Конспект, раздаточный материал
51	Возвратные и усилительные местоимения	1		Конспект, раздаточный материал
52	Количественные и порядковые числительные	1		Конспект, раздаточный материал
53	Особенности употребления числительных	1		конспект
54	Особенности употребления числительных	1		стр. 99-100 №1,2,4
55	Предлоги	1		Стр. 100-101 № 4
56	Чтение текста «My day»	1		Стр 100 №1-3
57	Обучение монологической речи по теме «Мой день»	1		Стр 101 № 1
58	Обучение письменной речи по теме «Мой день»	1		Стр. 101 №2
59	<b>Работа над текстом Классификация полевых культур. Classification of field crops</b>	<b>1</b>	<b>ОК 10, ЛР 14, ЛР 24</b>	
	<b>Тема 10 Мои друзья</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13	
60	Неопределенные местоимения	1		конспект
61	Неопределенные местоимения	1		Раздаточный материал
62	Другие виды местоимений	1		конспект
63	Контрольная работа «Местоимения»	1		
64	Чтение текста «Мои друзья»	1		Стр. 104-105 № 1-4
65	Обучение диалогической речи	1		Стр. 106 №5
66	Обучение монологической речи по теме «Дружба»	1		Стр 106 № 4
67	Обучение письменной речи по теме «Мои	1		Стр 106 №1

	друзья»			
	<b>Тема 11 Гости</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 17	
68	Согласование времен	1		Конспект
69	Косвенная речь	1		Раздаточный материал
<b>70</b>	<b>Зачёт</b>	<b>1</b>		

### III курс

№	Тема	Количество часов	Планируемые результаты	Домашнее задание
	<b>Вводный модуль. Повторение</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1,	
1	Местоимения	1		Конспект
2	Местоимения. Форма глагола to be	1		Раздаточный материал
3	Английский глагол настоящего времени	1		Конспект
4	Английский глагол настоящего времени	1		Раздаточный материал
5	Английский глагол прошедшего времени	1		Конспект
6	Английский глагол прошедшего времени	1		Раздаточный материал
7	Английский глагол будущего времени	1		Конспект
8	Английский глагол будущего времени	1		Раздаточный материал
<b>9</b>	<b>Практика сельского хозяйства. The practice of farming</b>	<b>1</b>	<b>ОК 10, ЛР 14, ЛР 24</b>	
	<b>Тема 12 Мой колледж</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 5	
10	Пассивный залог	1		конспект
11	Чтение текста «My College»	1		Стр 118 № 2,3
12	Обучение монологической речи по теме «Мой колледж»	1		Стр 120 № 3
13	Обучение диалогической речи «В колледже»	1		Стр 120 №7
14	Обучение письменной речи «Мой день в колледже»	1		Стр 120 №1
<b>15</b>	<b>Обработка почвы и инструменты для обработки почвы. Tillage and Tillage Implements</b>	<b>1</b>	<b>ОК 10, ЛР 14, ЛР 24</b>	
	<b>Тема 13 Путешествие</b>		ОК 01, ОК	

			02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 17	
16	Сложное дополнение	1		конспект
17	Сложное дополнение	1		Раздаточный материал
18	Независимый причастный оборот	1		конспект
19	Чтение текста «Travelling»	1		Стр 124 №4
20	Обучение монологической речи по теме «Путешествие»	1		Стр 127 № 4
21	Обучение монологической речи по теме «Мой колледж»	1		
22	Обучение диалогической речи по теме «Путешествие»	1		Стр 127 № 5
23	Обучение письменной речи. Написание письма личного характера по теме «Путешествие»	1		Стр 127 №1
<b>24</b>	<b>Картофель и свекла Potatoes,beets</b>	<b>1</b>	<b>ОК 10, ЛР 14, ЛР 24</b>	
	<b>Тема 14 Спорт</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7	
25	Условные предложения. Первый тип условных предложений	1		Конспект
26	Первый тип условных предложений. Тренировка	1		Раздаточный материал
27	Второй тип условных предложений.	1		Конспект
28	Второй тип условных предложений. Тренировка	1		Раздаточный материал
29	Третий тип условных предложений	1		Конспект
30	Третий тип условных предложений. Тренировка	1		Раздаточный материал
31-32	<b>Зачёт</b>	2		Конспект
33	Смешанный тип условных предложений	1		Раздаточный материал
34	Смешанный тип условных предложений. Тренировка	1		
35-36	<u>Контрольная работа</u>	2		
37	Чтение текста «Sport»	1		Стр 132 №3,4
38	Обучение диалогической речи по теме «Спорт»	1		Стр 134 №5
39	Обучение монологической речи по теме «Спорт»	1		Стр133 №3,4
40	Обучение письменной речи по теме «Спорт»	1		Стр 134 № 2
<b>41</b>	<b>Электричество в сельском</b>	<b>1</b>	<b>ОК 10, ЛР</b>	

	<b>хозяйстве. Electricity in agriculture</b>		<b>14, ЛР 24</b>	
	<b>Тема 15 Здоровье</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7	
42	Сложное предложение	1		Конспект, раздаточный материал
43-44	Сослагательное наклонение	2		Конспект, раздаточный материал
45-46	Чтение текста «Здоровье»	2		Стр 142 № 3 Стр 143 №7
47-48	Обучение диалогической речи по теме «Здоровье»	2		Стр 144 №7
49-50	Обучение монологической речи по теме «Здоровье»	2		Стр 143 №2 Стр 143 № 5
51	Обучение письменной речи по теме «Здоровье»	1		Стр 144 № 1
<b>52-53</b>	<b>Преимущества механизации фермы. Advantages of farm mechanization</b>	<b>2</b>	<b>ОК 10, ЛР 14, ЛР 24</b>	<b>Составить список недостатков</b>
<b>54</b>	<b>Недостатки механизации фермы. Disadvantages of farm mechanization</b>	<b>1</b>	<b>ОК 10, ЛР 14, ЛР 24</b>	
<b>55</b>	<b>Результаты механизации сельского хозяйства Америки. Effects of mechanization on American agriculture</b>	<b>1</b>	<b>ОК 10, ЛР 14, ЛР 24</b>	<b>Подготовиться к зачёту</b>
56	<b>ЗАЧЁТ</b>	1		

#### IV курс

№	Тема	Количество часов	Планируемые результаты	Домашнее задание
	<b>Тема 16 Правила диалога</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 17	
1-2	Модальные глаголы	2		Конспект, раздаточный материал
3	Чтение текста «Telephone conversation rules»	1		Стр 150 №3,7
4	Обучение диалогической речи	1		Стр 151 № 4
5-6	Обучение монологической речи по теме «Использование мобильных телефонов»	2		Стр 151 № 3

7-8	Обучение письменной речи по теме «Телефон»	2		Стр 151 № 1
9	<b>Советские трактора. Soviet tractors</b>		<b>ОК 10, ЛР 14, ЛР 24</b>	
	<b>Тема 17 Моё хобби</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 7	
10-11	Глаголы, способные вступать в модальные значения	2		Конспект, раздаточный материал
12	Чтение текста «Моё хобби»	1		Стр 156-157 № 3,6
13	Обучение диалогической речи по теме «Моё хобби»	1		Стр158 № 5
14-15	Обучение монологической речи по теме «Мое хобби»	2		Стр 159 № 3
16	Обучение письменной речи по теме «Моё хобби»	1		Стр 159 № 2
	<b>Раздел III Профессиональная деятельность специалиста</b>			
	<b>Тема 18 Метрическая система</b>		ОК 10, ЛР 14, ЛР 24	
17-18	Работа над текстом The Metric System	2		Стр 162 №7
	<b>Тема 19 Функции компьютеров</b>		ОК 09, ОК 10, ЛР 14, ЛР 24	
19-20	Работа над текстом Functions of Computers	2		Стр165 №4
	<b>Тема 20 Механизация</b>		ОК 09, ОК 10, ЛР 14, ЛР 24	
21-22	Работа над текстом <b>Направления в проектировании трактора. Trends in Tractor Design</b>	2		Раздаточный материал
23-24	Работа над текстом <b>Сельскохозяйственные машины. Farm machines</b>	2		Раздаточный материал
25-26	Работа над текстом <b>Оборудование для жатвы. Harvesting Machinery</b>	2		Раздаточный материал
27	Работа над текстом <b>Механизация в добычи зерновых. Mechanization in crop production</b>	1		Раздаточный материал
28	<b>Оборудование для посева зерновых. Equipment for planting cereals</b>	2		
	<b>Раздел IV Деловой английский</b>			
	<b>Тема 21 Подготовка к учёбе и работе за рубежом</b>		ОК 09, ОК 10, ОК 11, ЛР 14, ЛР 24	
29-30	<b>Поступление в учебное заведение. Заполнение анкеты</b>	<b>2</b>		<b>Конспект, анкета</b>
31-	Переписка с университетом	2		Стр 188 №

32				6Конспект
33-34	Подготовка к трудоустройству	2		Стр 191 №8Конспект
35-36	Составление и документов	2		Стр 193 №3Конспект
37-38	На вокзале. В аэропорту	2		Стр 196 №4Конспект
39-40	В гостинице. Обмен валюты	2		Стр 199 №4Конспект
41-42	Значение машин и энергии в сельском хозяйстве. <b>Importance of machinery and energy in agriculture</b>	2	ОК 10, ЛР 14, ЛР 24	
43-44	Значение машин и энергии в сельском хозяйстве. <b>Importance of machinery and energy in agriculture</b>	2	ОК 10, ЛР 14, ЛР 24	Подготовиться к зачёту
45-46	Дифференцированный зачёт	2		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Английский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий – плакаты, схемы, различные образцы электрических аппаратов, электроизмерительные приборы, комплекты лабораторно- практических работ
- учебные фильмы

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Общая литература:

*Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020

*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017

*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2017.

### **Дополнительная литература:**

*Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н.* Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Лаврик Г. В.* Planet of English. Social&FinancialServicesPracticeBook = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

*Марковина И. Ю., Громова Г. Е.* Английский язык для медицинских колледжей = EnglishforMedicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Соколова Н. И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

*Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

### **Для преподавателей:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### Интернет-ресурсы:

[www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).

[www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Аудирование</b> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Выполнение заданий, составление текста, реферат.

<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая</li> </ul> <p>Речь Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	<p>Выполнение заданий, беседа, дискуссия просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря).</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul> <p>Определять тип и структурно-композиционные</p>	<p>Просмотровое и поисковое чтение</p>

<p>особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря).</p>
<p>• поисковое Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>Просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря).</p>
<p>• ознакомительное Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>	<p>Просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря).</p>
<p>• изучающее Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p>Выполнение заданий, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря).</p>
<p><b>Письмо</b> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p>	<p>Выполнение заданий, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря).</p>

<p>Запрашивать интересующую информацию.          Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.          Составлять резюме.          Составлять рекламные объявления.          Составлять описания вакансий.          Составлять несложные рецепты приготовления блюд.          Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.          Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.          Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).          Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).          Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.          Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).          Готовить текст презентации с использованием технических Средств.</p>	
<p><b>Лексические навыки</b>          Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.).          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broad -shoulders; healthy— ill(BrE), sick(AmE)</i>).          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.          Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).          Различать сходные по написанию и звучанию слова.          Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	<p>Выполнение заданий, составление текста,           Тестовые задания по представленной теме.</p>

<p><b>Грамматические Навыки</b>  Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i>— <i>he's</i>и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	<p>Чтение и составление текстов.</p>
<p><b>Орфографические Навыки</b>  Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Чтение текстов, составление текстов.</p>
<p><b>Произносительные Навыки</b>  Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, чтение и составление текстов.</p>

<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.          Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.          Соблюдать ударения в словах и фразах.          Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p> <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.          Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Составление текстов со словарями.</p>