

Тематика вопросов по обществознанию для итогового зачета 1 курс

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Духовный мир личности. Мироззрение.
3. Правовое государство
4. Свобода деятельности человека
5. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
6. Религия как феномен культуры
7. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
8. Потребности и интересы
9. Основные институты общества
- 10.Познание мира. Виды человеческих знаний
- 11.Многовариантность общественного развития
- 12.Понятие общественного прогресса
- 13.Политический процесс
- 14.Экономика и экономическая наука
- 15.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
- 16.Рынок труда. Безработица.
- 17.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
- 18.Спрос и предложение
- 19.Мораль, ее категории
- 20.Роль государства в экономике
- 21.Искусство, его формы, основные направления
- 22.Государственный бюджет
- 23.Избирательная кампания в Российской Федерации
- 24.Экономический рост и развитие.
- 25.Социализация индивида
- 26.Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.
- 27.Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
- 28.Социальные группы
- 29.Общественная значимость и личностный смысл образования

30. Социальная стратификация
31. Отклоняющееся поведение и его типы
32. Виды социальных норм. Социальный контроль.
33. Понятие власти.
34. Социальный конфликт
35. Государство, его функции
36. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры
37. Государство как основной институт политической системы
38. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
39. Политическая система
40. Семья и брак
41. Демократия, ее основные ценности и признаки.
42. Право в системе социальных норм
43. Гражданское общество и государство
44. Система российского права
45. Политические партии и движения
46. Семья как социальный институт
47. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь

Вопросы повышенной сложности

- 48.Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?
- 49.По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей наиболее реальный сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.
- 50.Известно, что впервые в истории вопросы, каким должно быть справедливое государство, как наилучшим образом управлять им обсуждались в древней Греции. В ходе обсуждения было определено, что важнейшим правом и обязанностью гражданина, независимо от того, богат он или беден, знатен или не знатен, является участие в управлении государством. Какую форму правления характеризует, во-первых, сам факт широкого обсуждения этого вопроса и, во-вторых, содержание принятого решения. Приведите примеры из истории, которые бы характеризовали данную форму правления.
- 51.Укажите, что из предложенного ниже списка, на ваш взгляд, характеризует демократию:
- 52.свобода высказывания мнений;
 - 53.свободомыслие и свобода выбора;
 - 54.равенство людей перед законом;
 - 55.справедливые, хорошие отношения между людьми;
 - 56.участие в управлении, в осуществлении власти всего народа;
 - 57.отсутствие бюрократизма;
 - 58.гласность;
- 59.Свой выбор обоснуйте. Какие другие существенные проявления демократии вы могли бы указать.

60. У. Дуглас, член Верховного суда в США, писал: «Мы много болтают о Законе и Порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобное. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попустительствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответственно говорить о правовом государстве? Обоснуйте свою точку зрения.
61. «Экономическая жизнь испытывает на себе влияние всех сторон общественной жизни и в свою очередь влияет на них». Раскройте данное утверждение с помощью конкретных примеров и социальных ситуаций.
62. Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис и одним из доказательств «упадка семьи» является, на наш взгляд, то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации всех функций, кроме первичной социализации семей и эмоциональной стабилизации личности взрослых. Другие социологи этот же факт расценивают как доказательство не упадка семьи, а ее «специализации» и повышения роли в обществе. Возможно, вам известны и другие аргументы и контраргументы по поводу «упадка семьи». Что вы сами думаете об этом? Поддерживаете вы или нет вывод об упадке семьи? Аргументируйте свою позицию.
63. Противоречат ли друг другу следующие суждения о природе человека?
64. А) Аристотель, древний философ, ученый-энциклопедист писал: «Одни люди созданы природой быть свободными, другие рабами. Тем людям, которые по своей природе рабы, быть рабами и полезно, и справедливо».
65. Б) Ученый Антифонт, современник Аристотеля: «По природе все люди во всех отношениях равны. Мы все одинаково дышим воздухом – через рот и нос, и едим мы все одинаково – при помощи рук».

66. Подумайте: если бы Аристотель и Антифонт дожили бы до создания теории естественного происхождения прав человека, как бы они на ваш взгляд к этой теории отнеслись? Обоснуйте свое мнение.
67. Перечислите любые три психологические причины вхождения индивида в малую социальную группу и каждую из них проиллюстрируйте конкретным примером.
68. «Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, он не считает себя выше других», - говорил К. Гельвеций. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость самопознания и развития личности.
69. На одной из дискотек подвыпивший 16-летний С. Ванеев приставал к девушкам, добивался, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он обзывал всех нецензурной бранью. Можно ли считать, что С. Ванеев совершил правонарушение, и привлечь его к ответственности? Свой ответ обоснуйте.
70. Широко известно одно из самых гуманных нравственных правил: «Оставь землю богаче и лучше, чем ты получил ее от своих отцов». Какой смысл вложен в него? Что подразумевается в данном случае под словом «богаче»
71. У французского писателя и философа XVII в. Блеза Паскаля есть такие высказывания:
72. А) «Справедливо то, что установлено. Поэтому все наши законы, раз установленные, будут считаться за справедливые».
73. Б) «Справедливость без силы не имеет никакой власти; сила без справедливости обращается в деспотизм».
74. В) «Будучи не в состоянии сделать справедливое сильным, люди сделали сильное справедливым».
75. Оцените суждения философа с позиции демократических ценностей и принципов правового государства.

76. Экономисты утверждают, что отношение распределения и потребления людьми товаров и услуг существенно влияют на производство. Подтвердите данную связь с помощью конкретных примеров и ситуаций социальной жизни.
77. Существует точка зрения: «Если органы государственной власти совершают какие-либо действия, посягающие на естественные права человека, народ в лице гражданского общества имеет право на сопротивление и низложение тех, кто это делает». Разделяете ли вы это мнение? Поясните, что имеется в виду под естественными правами человека. Приведите примеры из жизни различных народов и стран, подтверждающих неизбежность выступления гражданского общества против ущемления естественных прав граждан.
78. О. де Бальзак писал, что воля «может и должна быть предметом гордости гораздо больше, нежели талант. Если талант – это развитая природная склонность, то твердая воля – это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, которые воля обуздывает и подавляет, над прихотями и преградами, которые она осиливает, над всяческими трудностями, которые она героически преодолевает». Почему Бальзак считал волю предметом гордости? Разделяете ли вы его мнение? Аргументируйте свой ответ, опираясь на факты социальной жизни и личный опыт.
79. Утверждают, что к концу XX в. лидерство в общественном производстве перешло к духовному производству и человеческий интеллект, его возможности превратились в фактор определяющий масштабы и облик современного производства. Разделяете ли вы данную точку зрения? Аргументируйте свою позицию.
80. Изучая вопрос, почему люди объединяются в группы, а не работают каждый сам по себе, ученые отмечают, что группы помогают удовлетворению таких универсальных потребностей каждого индивида, как потребности во внимании, признании и самовыражении.

Опираясь на знания курса и свой жизненный опыт, докажите, что группы действительно способны удовлетворять эти потребности.

81. В городе А. собирались разместить базу по уничтожению двигателей твердотопливных ракет стратегического назначения. Следствием этого неизбежно стало бы ухудшение экологического состояния местности. В то же время база предоставила бы несколько сотен новых рабочих мест жителям города, и это улучшило бы их материальное положение. В местной прессе началась дискуссия. Одни считали, что нельзя рисковать своей жизнью и здоровьем, другие настаивали на размещении базы при установлении контроля со стороны Комитета по экологии. Кого бы поддержали вы? Почему?

82. Французскому писателю А. Камю принадлежат слова: «Познать себя до конца – значит умереть». Данное высказывание в одном из выпускных классов стало предметом дискуссии о самопознании. Одни усматривали в высказывании идею бесперспективности самопознания, другие – мысль о необходимости самопознания на протяжении всей жизни человека. Кого бы поддержали вы? Аргументируйте свою позицию.

Критерии оценки:

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если студент:

- 83.полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
 - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимися большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Составитель: _____ Т.Н. Богданова
(подпись)