

## Индивидуальные задания по предмету « Индивидуальный проект»

для группы Мх-18

Преподаватель Киселева Р.В.

В результате изучения предмета представляем преподавателю задания на листах( на электронном носителе) и в тетради. проект в электронном виде и ответы на тест.

Рабочий

лист1

### Задание 1. Определите ключевые слова по теме «Метод проектов»

- Метод проектов возник в начале нынешнего столетия в США.
- Его называли также методом проблем.
- Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик.
- Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через *целесообразную деятельность* ученика, соотносясь с его *личным интересом* именно в этом знании
- Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях.
- Для этого необходима *проблема*, взятая из реальной жизни.
- Учитель может *подсказать источники информации*, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для *самостоятельного поиска*
- Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века
- Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.
- Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

**Задание 2..** Выпишите слова, являющиеся, с Вашей точки зрения, ключевыми к понятию «Метод проектов». Обоснуйте Ваш выбор.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Заметки слушателя:**

## Рабочий лист 2.

### Уточним значение используемых понятий.

**Задание 3.** Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий:

а) Метод – это.....

б) Проект – это.....

в) Проблема –

это...

г) Проблемная ситуация – это...

**Задание 4.** Внимательно изучите текстовую информацию в нижеследующей таблице и перенесите ее в тетрадь.

|    | Словарное значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Педагогическое значение                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Метод – способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо. (Словарь русского языка, С.И. Ожегов).                                                                                                                                                                                                                                 | Метод - совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания.                                                                                                               |
| 2. | Проект - 1. разработанный план сооружения; 2. Предварительный текст какого-либо документа; 3. Замысел, план. (Словарь русского языка, С.И. Ожегов). Проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов; замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта (проф. Е.С. Полат) | Учебный проект - это совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся- партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <p>Проблема – задача, требующая разрешения, исследования. (Словарь русского языка, С.И. Ожегов).</p> <p>Проблема - ( от греч. problema - - задача, задание) – осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта. Проблема, как и задача, берет свое начало в проблемной ситуации. (Словарь «Психология» под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, М., 1990)</p> | <p>Проблема – задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая исследования и поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.</p> |
| 4. | <p>Проблемная ситуация – содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы. (Словарь «Психология» под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, М., 1990)</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Проблемная ситуация - обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения.</p>                                |

### Рабочий лист 3

#### Определением понятие «Метод проектов»

**Задание 4.** заполните пропуски в таблице.

Таблица к заданию 4.

| №.№ | Метод проектов –<br>это...                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | В основе метода проектов лежит ..... учащихся, умение самостоятельно ....., ориентироваться в информационном пространстве, развитие ....., умение увидеть, сформулировать и решить .....                                                                                                                                             |
| 2.  | Говоря о методе проектов, то имеем в виду именно <i>способ</i> ..... через детальную разработку ..... (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым ....., оформленным тем или иным образом                                                                                                                    |
| 3.  | Метод проектов всегда предполагает решение какой-то ..... Решение ..... предусматривает, с одной стороны, использование совокупности <i>разнообразных</i> ....., средств обучения, а с другой, - необходимость ..... <i>знаний</i> , умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. |

**Задание 4а.** Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ.

Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: *количество правильно восстановленных ключевых слов*. Всего 11 .

Меньше шести – неудовлетворительно.

Больше шести – удовлетворительно.

Больше 8 – хорошо.

Больше 10 - отлично<sup>1</sup>.

**Заметки слушателя:**

## Рабочий лист 4.

### Определим понятие «Учебный проект»

**Задание 5** заполните пропуски:

Учебный проект – это совместная ....., творческая или игровая ..... учащихся-партнеров, имеющая общую ....., согласованные ....., способы деятельности, направленная на достижение ..... по решению какой-либо ....., значимой для участников проекта<sup>2</sup>.

**Задание 5.** Рассмотрите приведенный учебный проект «Конституция России и США» с точки зрения наличия этих ключевых понятий и реализации тех целей (достигнуты – не достигнуты и почему), которые были поставлены. Оцените в баллах 1 (плохо) , 2 (удовлетворительно), 3 (хорошо)

Таблица к заданию 5.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Название проекта:         |  |
| 1 – 3 балла               |  |
| Учебная деятельность:     |  |
| познавательная            |  |
| исследовательская         |  |
| творческая                |  |
| Наличие проблемы          |  |
| Нацеленность на результат |  |
| Достижение целей          |  |

После выполнения задания 5 не забудьте аргументировать свои решения.

**Заметки слушателя:**

## Рабочий лист 5.

### Методическая разработка учебного проекта.

Формулируем темы и возможные проблемы проекта.

**Задание 6.** Подготовить список из 3-4 тем, соответствующих образовательной области школьн ых предметов и выбери одну для своего индивидуального проекта

Занесите полученные результаты в таблицу.

|                                             |                |
|---------------------------------------------|----------------|
| <b>Выбранная тема проекта:</b><br><br>_____ |                |
| <b>Предмет</b>                              | <b>Подтема</b> |
| 1.                                          |                |
| 2.                                          |                |
| 3.                                          |                |

**Заметки слушателя:**

## Рабочий лист 6.

### Формулируем темы и возможные проблемы проекта.

**Задание 7.** Сформулируй тему и возможные проблемы проекта.

. Прежде чем приступить к выполнению задания, внимательно прочитайте следующий материал.

**Проблема** – задача, содержащая *противоречие*, не имеющая однозначного ответа, требующая *исследования* и поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.

**Проблемная ситуация** - обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие *противоречия*, не имеющие однозначного решения.

Примеры проблем:

Проект «Кислотные дожди» поднимает проблему влияния кислотных дождей на окружающую среду. Возможная формулировка проблемы учащимися:

«Кислотные дожди и огород моей бабушки», «Выживаемость помидоров на нашей даче под кислотными дождями», «Кислотные дожди и воздух моего микрорайона», «Почему в центре Москвы погибают деревья» и т.д.

Проект «Мусор нашего города» поднимает проблему утилизации мусорных отходов больших городов. Возможная формулировка проблемы учащимися:

«Пожар на помойках или чем я дышу», «Куда девается мусор и чистая вода моего колодца», «Городские свалки и инфекционные болезни моих сверстников».

Проект «Транспорт нашего города» поднимает проблемы: 1. проблема организации транспортных потоков в большом городе, 2. проблема психологической комфортности пассажиров городского транспорта; 3. проблема грузовых и пассажирских перевозок в большом городе. Возможные интерпретации вышеназванных проблем учащимися:

«Городские пробки и мои опоздания в школу», «Ночная разгрузка товаров под моим окном», «Инфекции и столпотворения в городском метро» и т.д.

Формулировки учащихся больше походят на названия проектов, но если они отвечают всем требованиям определения понятия «проблема» (см выше), то есть имеют противоречие, лично затрагивающее учащегося, требующее исследования и поиска решений, вынуждающее учащихся деятельно познавать новое – то это и есть самая настоящая проблема учебного проекта.

**Заметки слушателя:**

## Рабочий лист 7.

Разрабатываем структуру и этапы учебного проекта.

**Задание 9.** В таблице ниже приведена общая форма структуры и этапов учебного проекта. Заполните её.

| <b>Структура и этапы учебного проекта</b>                                                                                       | <b>Вероятные варианты</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Определение темы проекта                                                                                                        |                           |
| Формулировка проблемы у                                                                                                         |                           |
| Выдвижение гипотез решения сформулированных проблем, распределение задач по группам, формирование групп                         |                           |
| Определение названия проекта.                                                                                                   |                           |
| Формулировка дидактических целей проекта                                                                                        |                           |
| Формулировка методических задач                                                                                                 |                           |
| Методы исследования                                                                                                             |                           |
| Определение возможных источников информации, инструкция о заполнении папок директории «Источники», сообщение об авторском праве |                           |

### Раздаточный материал к Рабочему листу 7.

| Структура и этапы учебного проекта                                                | Вероятные варианты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Определение темы проекта                                                          | «Влияние промышленных выбросов на кислотность осадков в подмосковном регионе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формулировка проблемы                                                             | Влияние кислотных дождей на окружающую среду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формулировки возможных вариантов проблем                                          | «Кислотные дожди и огород моей бабушки»,<br>«Выживаемость помидоров на нашей даче под кислотными дождями», «Кислотные дожди и воздух моего микрорайона», «Почему в центре Москвы погибают деревья» и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Выдвижение гипотез их решения, распределение задач по группам, формирование групп | «Если мы перестанем сжигать мусор на помойках, то кислотность осадков снизится на 50%. Задача: узнать, верно ли это.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Определение названия проекта.                                                     | «Кислотные дожди»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формулировка дидактических целей проекта                                          | (пример!)<br>Формирование:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности,</li> <li>- компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности,</li> <li>- компетентности в бытовой сфере,</li> <li>- навыков самостоятельной работы с большими объемами информации,</li> <li>- умения увидеть проблему и наметить пути ее решения;</li> <li>- формирование критического мышления,</li> <li>- навыков работы в команде,</li> <li>- и т.д.</li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формулировка<br/>методических задач</p> | <p>(пример!)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить представление об электролитической диссоциации веществ и окислительно-восстановительных процессах (химия),</li> <li>- освоить понятие «загрязненность среды» (экология)</li> <li>- научить проводить химический анализ жидкостей на кислотность (химия),</li> <li>- научить пользоваться Power Point для оформления результатов (информатика)</li> <li>- научиться кратко излагать свои мысли устно и письменно (русский яз, литература)</li> <li>- и т.д.</li> </ul> |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии<br>оценки<br>работы | <p>Рекомендуемые параметры внешней оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость проблемы, адекватность изучаемой тематике;</li> <li>- целесообразность используемых методов исследования;</li> <li>- степень активности каждого участника;</li> <li>- коллективность в работе, взаимовыручка и поддержка;</li> <li>- доказательность предлагаемых решений, четкость выводов;</li> <li>- эстетика оформления результатов проекта;</li> <li>- умение отвечать на вопросы оппонентов, и т.д.</li> </ul> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Заметки слушателя:**

## **Рабочий лист 8.**

**Задания 10.** Разработайте список материалов, которые с Вашей точки зрения могут понадобиться для работы над Вашим проектом.

**Список используемой литературы.**

**Заметки слушателя:**

### **Чего мы достигли?**

Итак, мы разобрали описание реального проекта, сформулировали тему и проблему собственного проекта, создали структуру и разработали его этапы; поняли какие информационные, дидактические и методические материалы нам могут понадобиться. Теперь можно подробнее поработать над проектом

**Представить готовый проект в электронном виде**

**Желаю удачи!**

## Итоговый тест в тетради

### Тестовые задания по учебной дисциплине « Индивидуальный проект»

*1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?*

1. исследовательская деятельность
2. научная деятельность
3. проектная работа
4. познавательная деятельность

*2 Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?*

*3.Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?*

1. да
2. нет
3. не знаю
4. оба варианта верны

*4. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете<sup>0</sup>*

*5. Как Вы считаете: « Работа в основу которой, входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы -это:...»?*

1. экспериментальная работа
2. описательная работа
3. проектная работа
4. исследовательская

*6. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...*

1. аспект
2. индукция
3. дедукция
4. аналогия

*7. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности- это...*

1. научный доклад
2. научная тема
3. методология научного познания
4. научное сообщение

*8. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...*

1. объект исследования
2. предмет исследования
3. принцип
4. цель

*9. Сколько задач в научно-исследовательской деятельности*

*10. Как называется программа для создания текстовых документов?*

*11. Последовательность 10 слайдов, содержащих мультимедийные объекты в презентации проекта?*

