

**Индивидуальные задания по предмету «Индивидуальный проект»
для группы ФК-18**

Преподаватель Киселева Р.В.

В результате изучения предмета представляем преподавателю задания на листах и в тетради, проект в электронном виде и ответы на тест.

Рабочий

лист 1

Задание 1. Определите ключевые слова по теме «Метод проектов»

- Метод проектов возник в начале нынешнего столетия в США.
- Его называли также методом проблем.
- Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик.
- Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через *целесообразную деятельность* ученика, соотносясь с его *личным интересом* именно в этом знании
- Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях.
- Для этого необходима *проблема*, взятая из реальной жизни.
- Учитель может *подсказать источники информации*, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для *самостоятельного поиска*
- Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века
- Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.
- Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Задание 2.. Выпишите слова, являющиеся, с Вашей точки зрения, ключевыми к понятию «Метод проектов». Обоснуйте Ваш выбор.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Заметки слушателя:

Рабочий лист 2.

Уточним значение используемых понятий.

Задание 3. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий:

а) Метод – это.....

б) Проект – это.....

в) Проблема –

это...

г) Проблемная ситуация – это...

Задание 4. Внимательно изучите текстовую информацию в нижеследующей таблице и перенесите ее в тетрадь.

	Словарное значение	Педагогическое значение
1.	Метод – способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо. (Словарь русского языка, С.И. Ожегов).	Метод - совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания.
2.	Проект - 1. разработанный план сооружения; 2. Предварительный текст какого-либо документа; 3. Замысел, план. (Словарь русского языка, С.И. Ожегов). Проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов; замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта (проф. Е.С. Полат)	Учебный проект - это совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся- партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

3.	Проблема – задача, требующая разрешения, исследования. (Словарь русского языка, С.И. Ожегов). Проблема - (от греч. problema - - задача, задание) – осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта. Проблема, как и задача, берет свое начало в проблемной ситуации. (Словарь «Психология» под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, М., 1990)	Проблема – задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая исследования и поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.
4.	Проблемная ситуация – содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы. (Словарь «Психология» под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, М., 1990)	Проблемная ситуация - обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения.

Рабочий лист 3

Определением понятие «Метод проектов»

Задание 4. заполните пропуски в таблице.

Таблица к заданию 4.

№.№	Метод проектов – это...
1.	В основе метода проектов лежит учащихся, умение самостоятельно, ориентироваться в информационном пространстве, развитие, умение увидеть, сформулировать и решить
2.	Говоря о методе проектов, то имеем в виду именно <i>способ</i> через детальную разработку (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, оформленным тем или иным образом
3.	Метод проектов всегда предполагает решение какой-то Решение предусматривает, с одной стороны, использование совокупности <i>разнообразных</i>, средств обучения, а с другой, - необходимость <i>знаний</i> , умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Задание 4а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ.

Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: *количество правильно восстановленных ключевых слов*. Всего 11 .

Меньше шести – неудовлетворительно.

Больше шести – удовлетворительно.

Больше 8 – хорошо.

Больше 10 - отлично¹.

Заметки слушателя:

Рабочий лист 4.

Определим понятие «Учебный проект»

Задание 5 заполните пропуски:

Учебный проект – это совместная, творческая или игровая учащихся-партнеров, имеющая общую, согласованные, способы деятельности, направленная на достижение по решению какой-либо, значимой для участников проекта².

Задание 5. Рассмотрите приведенный учебный проект «Конституция России и США» с точки зрения наличия этих ключевых понятий и реализации тех целей (достигнуты – не достигнуты и почему), которые были поставлены. Оцените в баллах 1 (плохо) , 2 (удовлетворительно), 3 (хорошо)

Таблица к заданию 5.

Название проекта:	
1 – 3 балла	
Учебная деятельность:	
познавательная	
исследовательская	
творческая	
Наличие проблемы	
Нацеленность на результат	
Достижение целей	

После выполнения задания 5 не забудьте аргументировать свои решения.

Заметки слушателя:

Рабочий лист 5.

Методическая разработка учебного проекта.

Формулируем темы и возможные проблемы проекта.

Задание 6. Подготовить список из 3-4 тем, соответствующих образовательной области школьн ых предметов и выбери одну для своего индивидуального проекта

Занесите полученные результаты в таблицу.

Выбранная тема проекта: _____	
Предмет	Подтема
1.	
2.	
3.	

Заметки слушателя:

Рабочий лист 6.

Формулируем темы и возможные проблемы проекта.

Задание 7. Сформулируй тему и возможные проблемы проекта.

. Прежде чем приступить к выполнению задания, внимательно прочитайте следующий материал.

Проблема – задача, содержащая *противоречие*, не имеющая однозначного ответа, требующая *исследования* и поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.

Проблемная ситуация - обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие *противоречия*, не имеющие однозначного решения.

Примеры проблем:

Проект «Кислотные дожди» поднимает проблему влияния кислотных дождей на окружающую среду. Возможная формулировка проблемы учащимися:

«Кислотные дожди и огород моей бабушки», «Выживаемость помидоров на нашей даче под кислотными дождями», «Кислотные дожди и воздух моего микрорайона», «Почему в центре Москвы погибают деревья» и т.д.

Проект «Мусор нашего города» поднимает проблему утилизации мусорных отходов больших городов. Возможная формулировка проблемы учащимися:

«Пожар на помойках или чем я дышу», «Куда девается мусор и чистая вода моего колодца», «Городские свалки и инфекционные болезни моих сверстников».

Проект «Транспорт нашего города» поднимает проблемы: 1. проблема организации транспортных потоков в большом городе, 2. проблема психологической комфортности пассажиров городского транспорта; 3. проблема грузовых и пассажирских перевозок в большом городе. Возможные интерпретации вышеназванных проблем учащимися:

«Городские пробки и мои опоздания в школу», «Ночная разгрузка товаров под моим окном», «Инфекции и столпотворения в городском метро» и т.д.

Формулировки учащихся больше походят на названия проектов, но если они отвечают всем требованиям определения понятия «проблема» (см выше), то есть имеют противоречие, лично затрагивающее учащегося, требующее исследования и поиска решений, вынуждающее учащихся деятельно познавать новое – то это и есть самая настоящая проблема учебного проекта.

Заметки слушателя:

Рабочий лист 7.

Разрабатываем структуру и этапы учебного проекта.

Задание 9. В таблице ниже приведена общая форма структуры и этапов учебного проекта. Заполните её.

Структура и этапы учебного проекта	Вероятные варианты
Определение темы проекта	
Формулировка проблемы у	
Выдвижение гипотез решения сформулированных проблем, распределение задач по группам, формирование групп	
Определение названия проекта.	
Формулировка дидактических целей проекта	
Формулировка методических задач	
Методы исследования	
Определение возможных источников информации, инструкция о заполнении папок директории «Источники», сообщение об авторском праве	

Раздаточный материал к Рабочему листу 7.

Структура и этапы учебного проекта	Вероятные варианты
Определение темы проекта	«Влияние промышленных выбросов на кислотность осадков в подмосковном регионе».
Формулировка проблемы	Влияние кислотных дождей на окружающую среду
Формулировки возможных вариантов проблем	«Кислотные дожди и огород моей бабушки», «Выживаемость помидоров на нашей даче под кислотными дождями», «Кислотные дожди и воздух моего микрорайона», «Почему в центре Москвы погибают деревья» и т.д.
Выдвижение гипотез их решения, распределение задач по группам, формирование групп	«Если мы перестанем сжигать мусор на помойках, то кислотность осадков снизится на 50%. Задача: узнать, верно ли это.»
Определение названия проекта.	«Кислотные дожди»
Формулировка дидактических целей проекта	(пример!) Формирование: - компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, - компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности, - компетентности в бытовой сфере, - навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, - умения увидеть проблему и наметить пути ее решения; - формирование критического мышления, - навыков работы в команде, - и т.д.

Формулировка методических задач	(пример!) - Освоить представление об электролитической диссоциации веществ и окислительно-восстановительных процессах (химия), - освоить понятие «загрязненность среды» (экология) - научить проводить химический анализ жидкостей на кислотность (химия), - научить пользоваться Power Point для оформления результатов (информатика) - научиться кратко излагать свои мысли устно и письменно (русский яз, литература) - и т.д.
--	---

Критерии оценки работы	Рекомендуемые параметры внешней оценки: - значимость проблемы, адекватность изучаемой тематике; - целесообразность используемых методов исследования; - степень активности каждого участника; - коллективность в работе, взаимовыручка и поддержка; - доказательность предлагаемых решений, четкость выводов; - эстетика оформления результатов проекта; - умение отвечать на вопросы оппонентов, и т.д.
------------------------------	---

Заметки слушателя:

Рабочий лист 8.

Задания 10. Разработайте список материалов, которые с Вашей точки зрения могут понадобиться для работы над Вашим проектом.

Список используемой литературы.

Заметки слушателя:

Чего мы достигли?

Итак, мы разобрали описание реального проекта, сформулировали тему и проблему собственного проекта, создали структуру и разработали его этапы; поняли какие информационные, дидактические и методические материалы нам могут понадобиться. Теперь можно подробнее поработать над проектом

Представить готовый проект в электронном виде

Желаю удачи!

Итоговый тест в тетради

Тестовые задания по учебной дисциплине « Индивидуальный проект»

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?

1. исследовательская деятельность
2. научная деятельность
3. проектная работа
4. познавательная деятельность

2 Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?

3.Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?

1. да
2. нет
3. не знаю
4. оба варианта верны

4. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете⁰

5. Как Вы считаете: « Работа в основу которой, входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы -это:...»?

1. экспериментальная работа
2. описательная работа
3. проектная работа
4. исследовательская

6. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...

1. аспект
2. индукция
3. дедукция
4. аналогия

7. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности- это...

1. научный доклад
2. научная тема
3. методология научного познания
4. научное сообщение

8. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...

1. объект исследования
2. предмет исследования
3. принцип
4. цель

9. Сколько задач в научно-исследовательской деятельности

10. Как называется программа для создания текстовых документов?

11. Последовательность 10 слайдов, содержащих мультимедийные объекты в презентации проекта?

