

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 35

от 28.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Е.Н.02 Экологические основы природопользования

Программа предназначена для реализации СПО

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники

Мичуринское
2021г

Программа разработана в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО» при освоении специальности среднего звена 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники

Организация-разработчик:
ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчик программы:
Преподаватель ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»
Пинаева А.Н.

Рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин протокол № 1 от 27.08.2021

Согласована:

Председатель ПЦК _____ Логинова Т.В.

Заместитель директора по учебной работе _____ М.В. Бетрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. Паспорт рабочей программы

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью учебного плана основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для подготовки специалистов среднего звена 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники .

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Экологические основы природопользования относятся к математическому и общему естественнонаучному циклу обязательной части циклов основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: «Экологические основы природопользования» является формирование у студентов экологического мировоззрения, новой системы ценностей во взаимоотношениях природы и общества и способности оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды. Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

•метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

•предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

Программа предусматривает подготовку студентов :

- **к пониманию** взаимосвязей организма и среды обитания
- **к раскрытию** условий устойчивого состояния экосистем и причин возникновения экологического кризиса
- **к овладению умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **к развитию** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- **к использованию** экологических принципов рационального природопользования в своей профессиональной и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды. Реализация программы «Экологические основы природопользования» будет способствовать решению следующих задач, направленных на формирование у студентов навыков:
 - сознательного и ответственного отношения к вопросам охраны окружающей среды, рационального природопользования
 - распознавания и оценивания степени опасных и вредных факторов среды обитания человека

-определения возможных способов защиты человека и его среды обитания от негативных воздействий техногенных источников
- осуществления просветительской природоохранной деятельности в своей профессиональной и повседневной жизни.
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

Знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- экологические аспекты сельскохозяйственной деятельности;
- охраняемые природные территории.

Процесс изучения направлен на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Процесс изучения направлен на достижение студентами личностных результатов:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности³

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 26. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузка (всего) 41 час в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки (всего) 36 часов;

самостоятельная работа – 5 часов;

Итоговая аттестация в форме - зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1,2. Экология – наука о взаимодействиях между живыми организмами и средой их обитания.		ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
<i>Раздел 1. Биосфера и ее компоненты.</i>			
Глава 1.1. Экологические факторы.		6	
	3,4. Факторы среды. Атмосфера - как основная среда жизни. 5.Водная и почвенная среды обитания. 6. Приспособления организмов к различным условиям обитания 7,8.Биотические и антропогенные факторы.		ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: «Проблема народонаселения» «Природные ресурсы биосферы»	1	
Глава 1. 2. Экосистемы, биогеоценоз и их характеристики	9. Экосистемы. Типы экосистем 10. Трофические цепи и круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах. 11. Смена биоценозов.	3	ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
Глава 1. 3. Популяция, ее основные характеристики.	12,13. Популяция. Экологическое определение и демографические характеристики популяций	2	ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: «Общая характеристика загрязнений»	2	
Глава 1. 4. Биосфера и человек.	14. Биосфера и ее границы и свойства 15,16. Современные отношения человека и природы	3	ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
<i>Раздел 2. Особенности взаимодействия природы и общества.</i>			
Глава 2.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование	17,18. Природные ресурсы, их классификация и потребление. 19,20. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.	4	ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: Экстремальные виды воздействия на биосферу	1	
Глава 2.2. Загрязнение окружающей среды	21,22. Нормирование качества окружающей среды, предельно-допустимые концентрации загрязняющих веществ в воде, воздухе, почве. 23. Загрязнение атмосферы 24. Загрязнение гидросферы 25. Загрязнение литосферы 26,27. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии. 28,29. Прямое и косвенное воздействие загрязнений окружающей среды на человека и его здоровье. 30. Мониторинг окружающей среды	10	ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
Глава 2.3. Основы природоохранной деятельности.	31. Основные понятия , принципы, цели и направления природоохранной деятельности. 32. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.	2	ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
<i>Раздел 3. Правовые и социальные</i>			

<i>вопросы природопользования</i>			
Глава 3.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.	33. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.	1	ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
Глава 3.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	34. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды	1	ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: Природоохранные мероприятия.. Качество окружающей среды и ее нормирование.	1	
	35. Повторение изученного материала	1	ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
	36. Итоговый зачет	1	ЛР10,ЛР16,ЛР17,ЛР26
Всего:		41	

Для характеристики уровня освоения учебных материалов используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (указание изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экология»,
оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2014. – 325с.
2. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2014. – 207 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</p> <p>Условия устойчивого состояния экосистем;</p> <p>Принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;</p> <p>Методы экологического регулирования;</p> <p>Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.</p>	<p>Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу</p>	<p>Результаты выполнения тестового задания</p>
Умения:		
<p>Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;</p> <p>Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией</p>	<p>Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

