

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

№ 35 от 28.08.2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД. 16. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Программа предназначена для реализации СПО по специальности  
32.02.16.Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники

Мичуринское

2021

Программа учебной дисциплины « Индивидуальный проект» разработана в соответствии с рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины « Проектная деятельность», рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и уточнений к ней, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» протокол №3 от 25 мая 2017 г. с учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ письмо Минобрнауки Росси от 22 апреля 2015 г. № 06-443, и в соответствии с примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 года

Организация-разработчик:

ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчик программы:

Преподаватель Р.В.Киселева.....

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения дисциплин протокол №1 от 27.08.2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.Н.Пинаева

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.А. Мухина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. стр. 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. стр. 7**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. стр. 15**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. стр. 18**

=

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

## 1.1. Область применения программы.

Реализация среднего общего образования в пределах ОПОП ППССЗ по специальности среднего профессионального, в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 32.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, технический профиль обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является учебным предметом по выбору из предметной области «Дополнительные предметы» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППССЗ по специальности 32.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники среднего профессионального образования, дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин по выбору из дополнительной предметной области, направлена на формирование общеучебных компетенций по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки) и следующих

### *общих компетенций:*

- ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК. 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК. 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов :

### *Личностные результаты освоения программы дисциплины:*

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных

отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### **Личностное развитие**

#### **ЛР 1**

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

#### **ЛР 2**

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

#### **ЛР 8**

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

#### **ЛР 9**

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

#### **ЛР 12**

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в **профессиональной деятельности**

#### **ЛР 13**

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

#### **ЛР 14**

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенны социальными партнерами

### ***Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:***

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной

образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***Предметные результаты освоения программы дисциплины.***

Проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» студенты ***должны знать:***

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

***должны уметь:***

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

проводить измерения с помощью различных приборов;

выполнять письменные инструкции правил безопасности;

оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» студенты

***должны владеть***

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **84** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **56** часа;

самостоятельная работа обучающегося - **28** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
практические	<b>2</b>
контрольные работы	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>1</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.16 «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа ,проект	Объем часов	Личностное развитие
	1-2	Введение Цели и задачи предмета.	1	ЛР 8 ,ЛР 13,ЛР 14
	3	Развитие научно-исследовательской деятельности	2	-
	4	Разработка устной и письменной аннотаций, различных видов планов научных статей		
	5	Структура работы.		
	6	<b>Самостоятельная работа № 3. Подготовка сообщения по теме «Виды проектов»</b>		
	7-8	<b>Практическое занятие № 2.</b> Разработка алгоритма работы над проектом.		
	9	Актуальность и практическая значимость исследования.	1	
	10	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	1	
	12-13	<b>Практическое занятие № 3.</b> «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)»	1	
	14-15	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	2	
	16-17	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Подготовка письменного сообщения о	1	

	процессах интеграции в современном мире (экономика, политика, культура) с использованием сети Internet.		
	<b>Планирование:</b> подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	
19	Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, <b>структурирование проекта, работа над проектом.</b>	1	
20	Заключительный этап: подведение итогов, <b>оформление результатов, презентация проекта</b>	1	
21-22	<b>Практическое занятие № 4. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.</b>	<b>1</b>	
23	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Подготовка сообщения.	2	-
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
24	Виды литературных источников информации. <b>Информационные ресурсы.</b>	1	
25-26	<b>Практическое занятие № 5.</b> Оформление библиографического списка.	1	
27	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Подготовка сообщения «Общие требования к оформлению текста».	2	
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Подготовка сообщения по теме	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 8 ,ЛР 13,ЛР 14</b>
28	Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	1	
29	<b>Практическое занятие № 6.</b> Подготовка авторского доклада.	1	
30	<b>Контрольная работа</b>		
31	<b>Самостоятельная работа № 9.</b> Подготовка авторского доклада	2	
	Публичная защита реферата.	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 13,ЛР 14</b>
32	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы и практических заданий.		

	33	Исследование по индивидуальной теме: Описать гипотезу, объект и предмет исследования		
	34	Написание введения		
	35	Работа над оглавлением		
	36	Выбор и составление списка литературы		
	37	Работа над содержанием проекта		
	38	Работа над докладом по теме проекта		
	39	Правила оформления презентации.	1	
	40-41	Создание презентации по теме	1	
	42	.Оформление титульного листа проекта		
	43	Составление оглавления		
	44	Работа над заключением		
	45	Написание списка литературы		
	46	Работа над введением		
	47	Формулирование гипотезы		
	48	Содержание и процессы управления проектами		
	49	Работа по структурированию текста		
	50	<b>Контрольная работа</b>		
	51	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста		
	52	<b>Практическое занятие № 7. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка,</b>		
	53	<b>графиков, диаграмм, схем.</b>		
	54			
	55	Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных		
<b>Зачётное занятие 56</b>		<b>Публичная защита индивидуальных проектов</b>	1	<b>ЛР 8 ,ЛР 13,ЛР 14</b>

			2
		<b>Всего:</b>	<b>56+ 28ср</b>
			<b>84</b>

### 2.3 Темы самостоятельных работ при изучении учебной дисциплины

#### Индивидуальный проект

Форма работы	Тема	Количество часов
доклад	Роль дисциплины в достижении требуемого уровня образованности выпускника	1
сообщение	Развитие научно-исследовательской деятельности	1
доклад	Разработка устной и письменной аннотаций, различных видов планов научных статей	1
исследование	Исследование по индивидуальной теме: Описать гипотезу, объект и предмет исследования	2
наблюдение	Провести наблюдение по одной из социально-экономической науке(индивидуальное задание)	2
реферат	Написание рефератов по отдельным вопросам этапов исследовательского процесса	2
реферат	Подготовить реферат по теме (индивидуальное задание научного исследования)	2
доклад	Постановка целей и задач по заданной теме: Обзор литературы по заданной теме.	2
сообщение	Разработка рейтинговых таблиц	2
эксперимент	Подготовка плана структуры эксперимента по индивидуальным задачам	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>17</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 30;
- рабочее место преподавателя - 1.

раздаточный материал.

Технические средства обучения:

Компьютер

**Техническое оснащение занятий:**

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль;
- видеоаппаратура, компьютер, проектор

Итоговым мероприятием является итоговая научно-практическая конференция.

Конференция позволяет оценить уровень достижений обучающихся, дает возможность выбрать лучшие работы для участия в муниципальных и зональных конкурсах.

1.

**Учебно – методический комплекс (УМК) учебной дисциплины: 21.02.08 Прикладная геодезия**

2.

2. Выписка из учебного плана по специальности ФИГООО ФГОС

3. Рабочая программа.

4. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

5. Методические указания по выполнению практических заданий.

6. Раздаточный дидактический материал.

7. Информационно-методическое обеспечение.

1.

2. **Методическое и информационное обеспечение обучение.**

Методическое обеспечение образовательной программы для обучающихся «Индивидуальный проект» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

Для реализации данной программы наиболее применимы следующие методы обучения и формы занятий:

**Наглядные методы:**

**Метод иллюстрации** обеспечивает обучающимся показ иллюстрированных материалов и пособий;

**Метод демонстрации** заключается: в показе действия реальных приборов или их моделей, различных установок, в постановке опытов и проведении экспериментов, в демонстрации процессов;

Народная мудрость гласит так: “Лучше раз увидеть, чем сто раз услышать.” Метод демонстрации необходимо умело сочетать со словом: акцентировать внимание на изучаемом, на главном, охарактеризовать свойство объекта, показать его разные стороны; разъяснить цель демонстрации, что держать в поле зрения, выделить объекты наблюдения, а возможно, использовать некоторый раздаточный материал, предшествующий или сопутствующий основной демонстрации, сделав соответствующий комментарий. Эффективность метода достигается:

1. Привлечением объяснений обучающихся к раскрытию содержания демонстрируемого, осуществлением ими сравнительного анализа, формулирования выводов, предложений, изложение своей позиции, своего отношения к увиденному, к поиску “скрытого”, “нового” содержания в изучаемых фактах, явлениях, процессах, предметах.
2. Правильным отбором, т.е. согласованием демонстрируемого материала с содержанием занятия, направление обучающихся к поиску и отбору необходимой наглядности в процессе самостоятельной работы.
3. Соответствием демонстрируемого материала психологической готовности обучающихся к его усвоению, учетом возрастных и других особенностей. Среди наглядных методов обучения важное место занимает **«видеометод»**. Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу. Видеометод — один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание ребёнка. Он может использоваться на всех этапах обучения как многофункциональный метод.

**Практические методы:** Сущность их заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия учащихся с педагогом.

**Метод лабораторных работ** (лабораторный метод). Применяется для проведения учащимися опытов, экспериментов, наблюдений за явлениями;

Этот метод стимулирует активность действий как на стадии подготовки к проведению исследований, так и в процессе его осуществления. Он дает учащимся возможность почувствовать себя участниками, творцами проводимого опыта, эксперимента, исследования;

**Метод практических работ** (практический метод). Этот метод обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает школьников комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для учебной работы.

В воспитательном плане практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, экономности, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию во всех видах учебной и практической деятельности. Метод практических работ применяется в единстве **сословесными и наглядными методами** обучения. В этом случае они как бы выполняют подготовительную работу: разъясняющие объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу.

На некоторых занятиях можно проводить познавательные **дидактические игры**, способствующие развитию познавательной активности, стимулирующие познавательный процесс, интерес к процессу учения. Такие игры обеспечивают развитие коллективных отношений, снимают эмоциональную напряженность, создают атмосферу заинтересованного непринужденного выполнения учебных действий.

**Метод проблемного обучения** — метод обучения, который связан с формированием проблемных ситуаций.

## Методы эмоционального стимулирования учения.

### Формы обучения:

- коллективная форма обучения - кружковые занятия, экскурсии, внеклассная работа;
- работа в парах;
- индивидуальная форма обучения для проведения учебно-исследовательской работы обучающихся

Эта форма работы стимулирует обучающегося на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей.

### Формы контроля

практикумы, опытнические работы	решение задач;
экскурсии, исследования;	презентации;
тестирование и анкетирование;	защита авторских проектов;

## Список литературы

### Основные источники:

1.. Ломакин А.В. Технология проектного обучения [Электронный ресурс] / А.В. Ломакин // Ломакин А.В. Личный сайт. – Режим доступа: [http://ladlav.narod.ru/teh\\_proekt.htm](http://ladlav.narod.ru/teh_proekt.htm) (дата обращения: 17.05.2014). *Источник: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-88>*

2. Управление проектами в современной организации: Стандарты. Технологии. Персонал. - М., 2014.

3.. Пармонова Т.Н. Маркетинг. Активные методы обучения. Учебное пособие – Кнорус, 2016

### Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ. - 2005. - №6. - С.4-30.
3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2006. – 28 с.
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с

### Интернет - ресурсы

<http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал

<http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы

<http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум



<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p><b>Предметные результаты освоения программы дисциплины.</b></p> <p>По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся <b>должны знать:</b>  основы методологии исследовательской и проектной деятельности;  структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</p> <p><b>должны уметь:</b>  формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;  составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;  выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;  определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;  работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;  выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;  оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;  рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;  наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;  описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;  проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;  проводить измерения с помощью различных приборов;  выполнять письменные инструкции правил безопасности;  оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</p> <p>По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся <b>должны владеть</b>  понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.</p>	<p><b>Общие компетенции:</b></p> <p><b>ОК.2 ОК.4</b>  <b>ОК.5 ОК.6</b>  <b>ОК.7 ОК.8</b>  <b>ОК.9</b></p>	
--	---	--

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок. **«Отлично»** выставляется: – работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – имеет положительные отзывы руководителя; – при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

**«Хорошо»** выставляется: – носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; – имеет положительный отзыв руководителя; – при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется: – носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; – в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;